Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики И.А.Чупахина, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений у обучающихся об инклюзивном образовании на современном этапе.

Задачи:

– формировать системные представления о сущности и функциях инклюзивного образования;

– воспитывать толерантность к разным категориям воспитанников;

– развивать педагогические способности для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.1.В.ДВ.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.
-

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;

– сущность и функции инклюзивного образования;

– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка на основе инклюзии;

уметь:

– использовать современные педагогические технологии инклюзивного образования;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

владеть:

– навыками анализа педагогических ситуаций в инклюзивном образовании;

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– методами психолого-педагогических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 4**
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Лекции	**15**	**15**
Практические занятия (ПЗ)	**45**	**45**
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	**Актуальные проблемы инклюзивного образования**	**6**	**18**	**20**	**44**
1.1	Современное понимание инклюзии	3	9	10	22
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	3	9	10	22
2	**Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования**	**9**	**27**	**28**	**64**
2.1	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	3	9	10	22
2.2	Образовательная среда для детей с ОВЗ	3	9	10	22
2.3	Педагог в системе инклюзивного образования	3	9	8	20
Итого		**15**	**45**	**48**	**108**
		60			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
Раздел 1	**Актуальные проблемы инклюзивного образования**
Тема 1.1	***Современное понимание инклюзии*** Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Современное понятие интеграции. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования.
Тема 1.2	***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 2	**Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования**
Тема 2.1	***Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ*** Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования.Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за

	рубежом. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
Тема 2.2	***Образовательная среда для детей с ОВЗ*** Понятие «доступная среда». Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175). Особенности взаимоотношений ребенка с ОВЗ и среды. Необходимые условия для обеспечения качественного инклюзивного образования. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения. Ассистирующие средства и технологии.
Тема 2.3	***Педагог в системе инклюзивного образования*** Особенности деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Профессиональные компетенции и требования к личности педагога**.**

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного Модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Актуальные проблемы инклюзивного образования	**44**	**ОПК-6 ПКО-4,**	**2**
Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования	**64**		
Итого	**108 / 3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
	1. Актуальные проблемы инклюзивного образования		**44**	**6**
Лекционное	1.1. Современное понимание инклюзии	Проблемная лекция	3	**3***
Практическое		Самостоятельная я работа с текстами документов Анализ практических ситуаций Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	9	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	1.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Тематическая лекция	3	**3***
Практическое		Самостоятельная работа с текстами документов Анализ практических ситуаций Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	9	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
	2. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования		**64**	**9**
Лекционное	2.1. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	Тематическая лекция	3	**3***
Практическое		Самостоятельная письменная работа с текстами документов Анализ практических ситуаций Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	9	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	2.2. Образовательная среда для детей с ОВЗ	Тематическая лекция	3	**3***
Практическое		Самостоятельная письменная работа с текстами документов Анализ практических ситуаций Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	9	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	10	
Лекционное	2.3. Педагог в системе инклюзивного образования	Тематическая лекция	3	**3***
Практическое		Самостоятельная письменная работа с текстами документов Анализ практических ситуаций	9	

		Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки		
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8	
Итого			**108**	**15**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Объяснительно-иллюстративный метод*(с использованием таблиц, видеоматериалов, презентаций).* Её пр~~и~~мен~~е~~ни~~е~~ связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Практические занятиянаправлены на изучение в систематическом виде основных представлений о содержании и направления административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, специфике ее управления, структуре, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, обеспечивающих самостоятельную работу соспециальной литературой, анализ процессовжизнедеятельности образовательной организации с учетом основных методологических принципов науки.

Индивидуальные практикумы.Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, практические задания);
- поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение– это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед

экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

1. **Актуальные проблемы инклюзивного образования**

1.1Современное понимание инклюзии – 6ч.
1.2Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – 6ч.

***Структура занятия*:**
Самостоятельная письменная работа с текстами документов
Анализ практических ситуаций
Выступления с докладом и презентацией, выступления по вопросам для самоподготовки

Темы докладов:

- Исторические аспекты отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
- Мировая практика инклюзивного образования
- Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
- Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования**

2.1. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – 6ч.
2.2. Образовательная среда для детей с ОВЗ- 6ч.
2.3. Педагог в системе инклюзивного образования -6ч.

***Структура занятия*:**
Самостоятельная письменная работа с текстами документов

Анализ практических ситуаций
Выступления с докладом и презентацией, выступления по вопросам для самоподготовки

Темы докладов:

- Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУв отношении инклюзии
- Как изменяется деятельность воспитателя при реализации инклюзивного образования
- Права и обязанности ДОУ в обеспечении прав воспитанников
- Обеспечение правового статуса педагогических работников

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Контрольные вопросы для самопроверки.

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969589
2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; под ред Н.М.Назаровой. - 7-е изд. ; стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-4053-0 : 306-78
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/515473

б) дополнительная литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. М., 2001.
2. Калягин В.А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб., 2005.
3. Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. — 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. —400 с.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы : [учеб.пособие для вузов] / Л. И. Акатов. - Москва :Владос, 2004. - 363
5. Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. - 304 с.
6. Основы специальной психологии: [учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. 0318 — Специальное дошкольное образование, 0320 — Коррекционная педагогика] / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте

www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время